



GINCANA SOLIDÁRIA DA FISIOTERAPIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Fabiana Magalhães Navarro Peternella¹
Bruno Fernando de Souza Tavares²

RESUMO

O presente texto visa relatar acerca de um Evento de Extensão realizado pelo curso de Fisioterapia da Unifamma no período de atividades remotas do ano de 2020. Serão abordadas as atividades realizadas na I Gincana Solidária, além dos resultados acadêmicos e para a comunidade. Quanto ao Material e método, trata-se de Estudo descritivo da I Gincana solidária da Fisioterapia que envolveu os acadêmicos do curso de Fisioterapia durante doze dias de forma remota. Foi elaborado um cronograma de todas as atividades a serem realizadas, com data e horário de entrega. Este cronograma foi divulgado para os alunos juntamente com as pontuações referentes à cada tarefa. Houve o cumprimento de todas as atividades propostas no cronograma, dentro dos prazos estabelecidos. No desafio dos vídeos sobre as áreas da fisioterapia, obtivemos uma repercussão de 485 curtidas e 337 compartilhamentos ao todo. No segundo desafio, tivemos fotos muito criativas. Em relação ao questionário de conhecimentos gerais, a média de acertos variou de 99,2% a 71,1%. E a contribuição solidária resultou em mais de 200 kg de alimentos, além de fraldas geriátricas e roupas, destinados ao Asilo São Vicente de Paula de Maringá-PR. A primeira Gincana Remota Solidária da Fisioterapia teve todos os objetivos alcançados e surpreendeu quanto ao envolvimento e dedicação dos alunos. Os alunos se envolveram com

¹ Doutora em Ciências da Saúde. Docente e Coordenadora do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Metropolitano de Maringá (UNIFAMMA). E-mail: fabiana.peternella@unifamma.edu.br.

² Discente do Curso de Fisioterapia do Centro Universitário Metropolitano de Maringá (UNIFAMMA). E-mail: brunof.s.tavares@gmail.com.



todas as atividades e desafios, trabalhando em equipe, mesmo de forma remota e alcançando resultados excelentes. Além do sucesso na arrecadação de alimentos, roupas e fraldas geriátricas para o Asilo São Vicente de Paula.

Palavras-chave: Fisioterapia, Extensão, Gincana, Comunidade.

INTRODUÇÃO

O ensino superior está passando por um necessário movimento de transformação no processo de ensino, superando a metodologia tradicional associada à memorização e ao trabalho docente dirigido à explanação de conteúdos e retenção da atenção. Pela proposta atual, o processo de ensinamento deve se relacionar com a ação de apreender, com “as orientações pedagógicas não se referindo mais a passos a serem seguidos, mas a momentos a serem construído por sujeitos de ação”. Isso significa utilizar metodologias de ensino que coloquem o aluno no centro do processo, como é princípio das metodologias ativas (GOSSENHEIMER et al., 2015).

Estamos em um período ímpar de nossa história, no qual o Brasil e o mundo enfrenta semanas difíceis com a pandemia do coronavírus (COVID-19). Muitas instituições já implementaram medidas para isolar socialmente a população, como suspensão de aulas, cancelamento de eventos, reuniões, festas, fechamento de parques/praias, com a finalidade de diminuir qualquer oportunidade de reunir muitas pessoas em um mesmo ambiente, sendo que a medida principal de contenção da transmissão do COVID-19, é ficar em casa (isolamento social).

O nosso Ministério da Educação, através das portarias nº 343/2020, nº 345/2020 e nº 395/2020 autorizou a substituição das aulas presenciais por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação, como as aulas remotas. É importante considerar que o objetivo da norma é permitir que o



processo de ensino-aprendizagem tenha prosseguimento durante o período da pandemia, de forma a se adequar a realidade atual (RODRIGUES, 2020).

As atividades lúdicas e que envolvem o grupo, como uma gincana, trazem consigo o dinamismo e repercute em integração social e motivações, desenvolvendo a habilidade de ser criativo e inovador, aprimorando o conhecimento e enriquecendo o participante num viés competitivo. Além, de que um evento em que as pessoas participam em várias competições envolvendo vários integrantes, reforça a ideia de espírito de equipe e união.

Alinhar a aprendizagem, motivação e isolamento, é uma tarefa difícil e desafiadora. Por isso, atividades corporativas e grupais, que envolvem disputas e desafios, podem se tornar uma ferramenta para alcançar esse objetivo.

No jogo educacional, há algo que o jogador procura atingir e, nessa procura, ocorre o despertar do interesse que chama a atenção de quem dele participa, fazendo aflorar habilidades que muitas vezes estão escondidas, que leva o indivíduo a encontrar soluções aos diferentes problemas que encontram em diferentes situações durante o desenvolver de sua existência (GOSSENHEIMER et al., 2015).

Desta forma, o objetivo desta atividade de extensão foi de desenvolver o trabalho corporativo, incentivar a busca de conhecimento e desenvolvimento de novas habilidades, gerar um sentimento de motivação e união com o grupo, curso e IES.

MATERIAL E MÉTODO

Local do estudo e amostra

A atividade de Extensão se referiu a uma Gincana Remota organizada para o Curso de Fisioterapia da Unifamma de Junho de 2020. Foram envolvidos os acadêmicos de todos os semestres em 12 dias de desafios e atividades que



geraram uma pontuação para cada turma. Como estamos em um período de isolamento social e atividades remotas, os desafios envolveram os alunos em atividades que foram desenvolvidas em casa e que solicitou integração e comunicação entre a turma de forma remota. No total foram 51 acadêmicos participantes ativamente das atividades propostas.

Cronograma de Atividades

Primeiramente foi elaborado um cronograma das atividades pela coordenação do Curso de Fisioterapia e divulgado para todas as turmas ao mesmo tempo. Além do cronograma escrito, foi disponibilizado um vídeo explicativo sobre todas as etapas da Gincana Remota, suas atividades/desafios. A Gincana envolveu acadêmicos do curso de Fisioterapia durante doze dias, da seguinte forma:

Dia 1 – Divulgação da Gincana por meio de um vídeo gravado, no qual foi explicado todas as regras, etapas e atividades da gincana.

Dia 2 ao dia 6 – realização das atividades em grupo (Vídeo “Áreas de atuação da Fisioterapia”);

Dia 7 – Envio do Vídeo “Áreas de atuação da Fisioterapia” para coordenação analisar;

Dia 8 – Postagem do Vídeo no Facebook e Instagram, marcando a Unifamma e Fisioterapia Unifamma;

Dia 9 – Entrega da foto criativa da turma com a #SomosUnifamma;

Dia 10 – Publicação da foto no Facebook e Instagram, marcado Unifamma e Fisioterapia Unifamma;

Dia 11 – Envio do questionário às turmas com prazo de resposta até as 23:59 minutos deste dia;



Dia 12 – As 12:00 levantamento do número de Curtidas e Compartilhamentos dos Vídeos e Foto. Até as 18:00 envio da quantidade de alimentos, roupas e fraldas arrecadadas.

ÀS 21:30 minutos foi aberto uma Conferência Ao Vivo para divulgação do resultado.

Desafios propostos

- 1- Os alunos submeteram-se a gravar um vídeo falando das áreas de atuação da Fisioterapia. Esse vídeo pode ser com um ou mais alunos, depende da criatividade da turma. Depois de finalizado, foi visto e aprovado pela coordenação e em seguida, liberado para postar no Facebook e Instagram. O vídeo não poderia ultrapassar 10 minutos.
- 2- Foto criativa: Os alunos fizeram uma foto criativa de uma pessoa ou mais/turma com a #SomosUnifamma
- 3- Questionário: Foi elaborado um questionário com questões fechadas sobre conteúdos já administrados na Fisioterapia. O questionário realizado na plataforma do Google;
- 4- Os alunos arrecadaram alimentos não perecíveis, roupas e fraldas Geriátricas para serem encaminhados ao Asilo São Vicente de Paula de Maringá-PR.

Pontuação dos Desafios:

- 1 – Vídeo: até 50 curtidas (10 pontos)
 - 51 a 70 curtidas (15 pontos)
 - 71 a 99 curtidas (20 pontos)
 - Acima de 100 curtidas (25 pontos)



até 50 compartilhamentos (10 pontos)

51 a 70 compartilhamentos (15 pontos)

71 a 99 compartilhamentos (20 pontos)

Acima de 100 compartilhamentos (25 pontos)

2 – Foto criativa: As fotos foram disponibilizadas no grupo de coordenadores e os mesmos, destacaram a foto mais criativa. (primeiro lugar 10 pontos/ segundo lugar 5 pontos).

3 – Questionário Google: feito uma média entre as pontuações dos alunos de uma mesma turma.

1º lugar: 10 pontos

2º lugar: 8 pontos

3º lugar: 6 pontos

4º lugar: 4 pontos

5º lugar: 2 pontos

4 – Arrecadação de alimentos não perecíveis (10 pontos) / roupas e agasalhos (10 pontos) / fraldas geriátricas (10 pontos). Independentemente da quantidade.

Todas as atividades/desafios foram organizadas de forma remota, sem contato físico, respeitando as regras de isolamento social. Cada turma teve um representante para realizar a contagem das atividades e acompanhamento.

RESULTADO E DISCUSSÃO

A gincana contou com a participação de 53 indivíduos, destes dois são docentes e 51 foram acadêmicos, dos quais 16 foram do primeiro semestre, 16 do sétimo terceiro e 19 alunos do sétimo semestre.



No primeiro desafio, no qual foi elaborado um vídeo para falar sobre as áreas da fisioterapia, obtivemos o primeiro semestre com 83 curtidas e 82 compartilhamentos, o terceiro semestre, com 202 curtidas e 215 compartilhamentos e o sétimo semestre obteve 201 curtidas e 538 compartilhamentos. Neste contexto, o sétimo e terceiro semestre tiveram 40 pontos nas curtidas e 40 no compartilhamento ficando cada um com total de 80 pontos, o primeiro semestre teve 20 pontos em curtidas e 20 pontos no compartilhamento, totalizando 40 pontos neste primeiro desafio.

O segundo desafio foi em relação a criação de uma foto criativa, que após analisada por 12 coordenadores de diversos cursos, o primeiro semestre apresentou seis votos ficando em primeiro lugar com 10 pontos. Depois tivemos um empate com três votos para o terceiro e três votos para o sétimo semestre, ambas turmas finalizaram com 5 pontos para esse desafio.

O terceiro desafio foi o questionário sobre os conteúdos de fisioterapia. Em primeiro lugar ficou o terceiro semestre com uma média de 99,2% nos acertos, totalizando 10 pontos. Em segundo lugar ficou o sétimo semestre, com média de 75,0% de acertos, fechando 8 pontos. E em terceiro lugar este o primeiro semestre, com 71,1% de acertos e 6 pontos para tal desafio.

O quarto desafio foi a arrecadação de mais de 200 kg de alimentos não perecíveis, além de fraldas geriátricas e roupas e agasalhos. Como todas as turmas atingiram a meta pela arrecadação dos itens, obtiveram 30 pontos cada turma.

Por fim, ficou o primeiro lugar com a turma do terceiro semestre somando 125 pontos e em segundo lugar a turma do sétimo semestre com 123 pontos. O terceiro lugar ficou com o primeiro semestre, em um total de 86 pontos. Desta forma desenvolvemos o espírito competitivo entre os discentes de forma saudável e organizada elevando o nível do conhecimento e a interação social. Além de obter uma repercussão muito grande no Facebook e Instagram com a publicação das fotos e dos vídeos, os quais envolveram não apenas os



acadêmicos, mas suas famílias, amigos e comunidade em geral. E, o desafio mais importante, que foi a arrecadação de alimentos, roupas e fraldas geriátricas para o Asilo São Vicente de Paula.

Os desafios propostos nesse evento foram de encontro com a atual realidade, onde passamos por um enfrentamento a uma pandemia de repercussão mundial, afetando o sistema educacional entre outros setores e atividades, levando-nos a um intenso movimento e obrigando-nos a mudar a rotina e atuação dos profissionais de uma maneira geral (BEZERRA, ITALLA MARIA PINHEIRO, 2020).

Assim as estratégias de ensino e educação devem ser reinventadas, fugindo de um padrão mórbido que gera frustrações e incertezas, tanto aos estudantes, educadores, gestores, colaboradores e todos envolvidos na prática educacional (PALÚ, J., SCHÜTZ, J.A. & MAYER, L., 2020). Esta atividade demonstra o quanto a busca pela criatividade e a iniciativa é o viés necessário para que ocorra uma transformação verdadeira, que coloque o acadêmico como o centro da unidade motivadora, reverberando a qualidade profissional e o seu futuro papel na sociedade, mudando seu olhar de um paradigma social em um ser mais humanitário e solidário (CAETANO, R., ET. AL, 2020).

Conclusão

A primeira Gincana Remota Solidária da Fisioterapia teve todos os objetivos alcançados e surpreendeu quanto ao envolvimento e dedicação dos acadêmicos do curso de Fisioterapia. Os alunos se envolveram com todas as atividades e desafios, trabalhando em equipe, mesmo de forma remota e alcançando resultados excelentes. Tal atividade de Extensão foi muito importante para unir os alunos e motivá-los para a continuidade das atividades acadêmicas. Foi um evento que despertou novos métodos de aprendizagem,



assegurando a qualidade no ensino, promovendo ações sociais, beneficiando desde a população até na divulgação do papel dos profissionais e a interação entre a sociedade e a comunidade acadêmica.

Referências

Gossenheimer AN, Carneiro MLF, Castro MS. **Estudo comparativo da metodologia ativa “gincana” nas modalidades presencial e à distância em curso de graduação de Farmácia.** ABCS Health Sci. 2015; 40(3):234-240.

How to Protect Yourself & Others - CDC -Centers for Disease Control and Prevention – 2020. Disponível em: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/specific-groups/get-ready.html> acesso

Protocolos e planos de contingência - Coronavírus - ANVISA - AGÊNCIA NACIONAL DE VIGILÂNCIA SANITÁRIA -2020. Disponível em <http://portal.anvisa.gov.br/coronavirus> acesso

RODRIGUES, H.W. - **Direito educacional em tempos de pandemia: normas de caráter temporário** - Revista Consultor Jurídico, 23 de abril de 2020. Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2020-abr-23/direito-pos-graduacao-direito-educacional-tempos-pandemia-normas-temporarias#author> acesso

BEZERRA, ITALLA MARIA PINHEIRO - **Estado da arte sobre o ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em época de pandemia do Corona Vírus / State of the art of nursing education and the challenges to use remote technologies in the time of Corona Virus pandemic.** Rev. bras. crescimento desenvolv. hum ; 30(1)2020. Disponível em:



<https://search.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/en/covidwho-133107> acesso 31 de agosto, 2020.

PALÚ, J., SCHÜTZ, J.A. & MAYER, L. - **Desafios da educação em tempos de pandemia** - Editora Ilustração, Cruz Alta – Brasil, 2020. 55-66 pág. Disponível em: <http://www.sed.sc.gov.br/documentos/ensino-89/8839-livro-desafios-da-educacao-em-tempos-de-pandemia> acesso 31 de agosto, 2020.

CAETANO, R., ET. AL - **Desafios e oportunidades para telessaúde em tempos da pandemia pela COVID-19: uma reflexão sobre os espaços e iniciativas no contexto brasileiro** - Cadernos de Saúde Pública -ISSN 1678-4464 - 36 nº.5. Rio de Janeiro, Maio 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311X00088920> acesso: 31 de agosto, 2020.